Подписано цифровой подписью:
Ломов Сергей Иванович
Директор МБОУ «СШ № 1»
Я подтверждаю этот документ.

Утверждено приказом
директора МБОУ «СШ № 1»
№ 01-05/177 от 19.05.2023 г.

Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ «СШ №1» с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Предельная наполняемость отдельного класса, группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы: для глухих обучающихся – 6 человек, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, -10 человек, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха,- 6 человек, для слепых обещающихся – 8 человек, для слабовидящих обучающихся – 12 человек, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек ,для обучения с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 10 человек, для обучающихся, имеющих задержку психического развития - 12 человек, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек, для обучающихся с расстройством аутистического спектра – 8 человек, для обещающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.»

2.2 Внеурочная деятельность обещающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающего, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физических потребностей.

2.3 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику Т ПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МБОУ «СШ №1»

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника.

3.8 Выпускники 9 класса с ОВЗ успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ «СШ №1» создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- заместитель директора по УВР, узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог,:

- учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся, медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В МБОУ «СШ №1» ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала;

- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБО «СШ №1»

- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;

- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку.

Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ «СШ №1», работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом МБОУ «СШ №1», настоящим Положением.

Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «СШ №1», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «СШ №1» на основании квалификационных характеристик.

Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом МБОУ «СШ №1».