**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Предложение |
| **Тип урока** | Закрепление |
| **Цель** | Закрепление знаний по теме «Предложение» |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  -уметь отличать предложения от группы слов;  -писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения;  *Личностные:*  -читать предложения с той интонацией, которой требует знак препинания в конце предложения; *Метапредметные:*  -выполнять задания творческого и поискового характера |
| **УУД** | *Познавательные УУД:*  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - уметь ориентироваться в своей системе знаний; *Регулятивные УУД:*  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *Коммуникативные УУД:*  - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  -умение использовать полученные знания при аргументации ответа;  -развитие навыков общения в паре;  *ЛичностныеУУД:*  - формировать положительное отношение к учению;  - умение слушать и выделять главное, запоминать;  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |
| **Основные понятия** | Предложение, текст, знаки препинания, интонация, восклицательное, вопросительное, повествовательное. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы (оборуд., нагляд. пособия)** | ПК, презентация, проектор, экран, раздаточный материал, учебники, доска, мел |
| **Формы организации урока** | Ф. - фронтальная, П – парная |
| **Технологии** | Развивающего обучения, сотрудничества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные единицы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***Адаптационный этап*** |  |  |  |
| *Организационный момент* | -Здравствуйте, ребята. Садитесь, посмотрите в окно. Какая сегодня погода?  -Давайте улыбнёмся друг другу, чтобы у нас в классе всегда была хорошая погода.  -Открываем тетради, отступаем от предыдущей работы две строчки вниз. Записываем сегодняшнее число.На следующей строке «Классная работа». | Организуют собственную деятельность. | Л:совершенствовать каллиграфические умения, самоопределение к деятельности. |
| *Актуализация знаний*  *(словарная работа)+минутка*  *чистописания* | -А что за слова написаны у меня на доске?  -Запишите их с красной строки, с большой буквы, через запятую.  -Какие орфограммы здесь встречаются?  -Обозначьте их у себя.  -(имя ученика) к доске записываем такие предложения, остальные с красной строки:  *Апрель с водою – май с травою.*  *Муравьи в гнезда к грозе прячутся.*  *Ласточки летают низко перед дождем.*  -Что мы сейчас записали?  -Подчеркните предлоги.  -Кто напомнит мне, что такое предлоги?  -Как они пишутся со словами?  -Как определить, что это предлог, а не часть слова? | -Слова вежливости.  Здравствуй, извини, до свидания.  -в(непроизносимая согласная в корне слова),и(сл.сл),  до(раздельно сл.сл).  -Народные приметы.  -Часть речи, служащая для связи слов в предложении.  -Раздельно.  Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. | П: уметь ориентироваться в своей системе знаний.  К: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| *Целеполагание* | -Верно, итак, что мы сейчас записали?  -Кто напомнит мне, для чего нужны предложения?  -А вы знаете, что такое предложение?  -Если вы уже знаете, что такое предложение, какую цель мы можем перед собой поставить на уроке? | -Предложения.  -Чтобы передать какую-либо мысль.  -Это слова объединенные по цели высказыванию, обладающее смысловой законченностью.  -Закрепить знания по теме «Предложение». | П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Л: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| ***Основной этап*** |  |  |  |
| *Первичное закрепление в изменённой ситуации* | -У вас на пару лежит распечатанное стихотворение. Прочитайте про себя.  -(имя ученика) зачитай нам всем.  -С одинаковой ли интонацией вы прочитали каждое предложение?  -Почему?  -Прочитайте вопросительное предложение.  -Прочитайте восклицательное предложение.  -Прочитайте повествовательные предложения.  -Расскажите мне, когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки? С какой целью?  -Совершенно верно.  **ФИЗМИНУТКА**  Откройте учебники на стр.117,упр.196. Скажите, это предложение?  -Почему? В конце ведь стоит точка.  -Приведите пример, как нужно расставить эти слова, чтобы получилось логичное предложение.  -Давайте запишем его.  -Выделите подлежащее и сказуемое.  -Какое это предложение? | -Нет.  -В конце некоторых предложений был восклицательный или вопросительный знак.  -Чтобы интонацией передать смысл предложения.  -Нет.  -Это просто набор слов, не связанных по смыслу и цели.  -Майские жуки обгрызают на деревьях листочки.  -Жуки обгрызают.  -Повест.,распр. | К: умение использовать полученные знания при аргументации ответа, развитие навыков общения в паре.  Л: формировать положительное отношение к учению.  П: уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| *Обобщение и систематизация знаний* | -У вас на партах лежат вот такие распечатки. Я прочту его, а вы внимательно следите, будете потом выполнять задания.  -Прочитайте про себя этот текст еще раз, можете карандашом ставить знаки препинания.  -Как бы вы озаглавили этот текст?  -На следующей строке посередине запишем название этого текста.  -Теперь, спишите текст, правильно обозначая начало и конец предложений разными знаками препинания.  -С какой буквы начинается новое предложение?  -Верно, начинайте.  -Посмотрите на экран, сравните с эталоном. Поставьте себе карандашом на полях оценку «5», если всё верно, «4»-1ошибка, «3»-2ошибки, «2»-3и более. | -Природный заповедник.  -С большой. | Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Л: умение слушать и выделять главное, запоминать. |
| ***Творческий этап*** |  |  |  |
| *Применение и добывание знаний в новой ситуации (практикум)* | -А сейчас работа в парах. Откройте учебник на стр.118, упр.197. Прочитайте по ролям этот текст в парах.  -(имя учеников) прочитайте всему классу, соблюдая знаки препинания, с выражением.  -Этот текст – диалог или монолог?  -Как вы это определили?  -Объясните мне, почему в конце каждого предложения стоит тот или иной знак?  -А перед речью каждого участника разговора?  -Внимание на экран. Перед вами набор слов в три ряда. Ваша задача составить и записать из слов каждой строчки предложения, отступив одну строчку вниз от предыдущей работы. Обратите внимание на интонацию, от которой зависит знак препинания и сама суть предложения.  -Зачитайте мне по одному предложению. | -Диалог.  -Более одного лица участвует.  -Для передачи эмоции и смысла высказывания.  -Тире ставится для оформления прямой речи и диалогов. | К: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, развитие навыков общения в паре.  Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Л: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| *Подведение итогов урока* | -Молодцы! Итак, подведем итоги урока.  -Что такое предложение?  -Назовите виды предложений по интонации.  -Верно. Какие задания вам понравились?  -Что было самым сложным? | - Это слова объединенные по цели высказыванию, обладающее смысловой законченностью.  -Повествовательные, вопросительные, восклицательные.  Ответы детей. | Л: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: умение использовать полученные знания при аргументации ответа. |
| *Рефлексия* | -Сейчас вы оцените себя на лесенке успеха, где самая нижняя ступень-это «я недостаточно хорошо понимаю тему предложение», средняя ступень-«я понимаю тему, но мне еще сложно применять ее на практике», и верхняя ступень-«я отлично понимаю тему и легко применяю ее в жизни». | Дети оценивают уровень понимания и владение темой урока. | Л: формировать положительное отношение к учению.  Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| *Домашнее задание* | -Открываем дневники, записываем на следующий урок д/з. Стр.118, упр.198. |  |  |