

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете МБОУ «СШ №1»  
От «30» августа 2014г.  
Приказ № 01-05/198 от 01.09.2014г.



С.И. Ломов

# Образовательная программа

## МБОУ «СОШ №1»

Образовательная программа – нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1» г. Норильска, Красноярского края.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

*Целью* образовательной программы школы является создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), для раскрытия возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся* - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;
- *родителей* - в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся, а также в обеспечении безопасности жизни детей, в сохранении и укреплении их здоровья;
- *общества и государства* - в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах жизни.

### **I. Краткие сведения о составе и структуре образовательного учреждения, его основных достижениях и проблемах**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением города Норильска. Она располагается в центре города и размещается в типовом здании (*построенном в 1949 году*).

Учебный процесс осуществляется в 20 учебных кабинетах, двух мастерских, спортивном зале, игровой комнате для учащихся начальной школы.

Работает школьная библиотека и читальный зал. Все учащиеся школы обеспечиваются необходимыми учебниками. В школе имеется просторный актовый зал и зимний сад. Работает музей истории школы. В достаточной мере оборудованы медицинский кабинет, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. В школе работает кабинет БОС.

Средняя наполняемость классов установлена в количестве 20,7 человек. Расписание занятий является постоянным на весь учебный год и утверждается

директором образовательного учреждения. Расписание составляется на основе рекомендаций СанПиН. В школе осуществляется забота о сохранении жизни и здоровья учащихся. Охрана труда и обеспечение техники безопасности учебно-воспитательного процесса осуществляется на основании Трудового кодекса РФ, «Правил пожарной безопасности в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН).

В школе ведётся постоянный учёт детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят осмотр всех учащихся с целью выявления и предупреждения заболеваний. В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья учеников: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещенности в классах.

Питание учащихся организовано с учетом возрастных особенностей в школьной столовой. Ученики, относящиеся к категории малообеспеченных семей, получают бесплатное питание. Учащиеся, посещающие группы продленного дня, обеспечиваются двухразовым питанием.

С целью обеспечения безопасности детей в школе установлена система видеонаблюдения, функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации.

Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

В течение всего учебного времени в школе находится сотрудник охранного предприятия «Меркурий», в обязанности которого входит охрана школы от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

В настоящее время в школе обучаются в 18 классах-комплектах 373 учеников, в том числе:

*1-й уровень – 149 учеников , 7 классов*

*2-й уровень – 185 ученика, 9 классов.*

*3-й уровень – 39 ученика , 2 класса.*

**Учебное заведение имеет двухсменный режим работы.** Учащиеся 3 классов начинают учиться с 13.00

В образовательном учреждении действует сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. На основе изучения социума школы, учитывая, что микрорайон расположен в центре города, школа сотрудничает с музеем освоения и развития Норильского промышленного района, Дворцом культуры комбината, Дворцом творчества детей и молодежи, Станцией юного техника, Станцией детско-юношеского туризма и экскурсий, НИИСХ Крайнего Севера, киноконцертным комплексом «АРТ», кинотеатром «Родина», городским драматическим театром им. В.В. Маяковского. Все это дает возможность дополнительного образования

для детей по интересам.

### **Анализ потенциальных факторов развития.**

Педагогический коллектив школы работает в режиме развития:

2004–2006гг. – МБОУ «СОШ №1» - лауреат Всероссийского конкурса «Школа года».

2005–2006гг. – МБОУ «СОШ №1» награждалась «Знаком качества образования».

2005г. – награждены вымпелом ГУО Красноярского края за победу в конкурсе, посвященном 60-летию Победы в Великой Отечественной войне.

2006г. – «Программа развития» зарегистрирована как «кандидат Федеральной экспериментальной площадки».

С 2004 г. школа выходит на Всероссийский уровень участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах и фестивалях.

С 2000г. образовано научное общество учащихся «Дискавери», участники которого становились неоднократными победителями и призерами городских, региональных, краевых, всероссийских и международных научных конференций.

С 2005 г. реализуется программа перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

С 2005г. педагоги школы принимают активное участие в педагогических конференциях, чтениях, семинарах. Публикуют методические разработки, обобщают свой опыт на различных уровнях.

2006-2007 гг. – Мастер-класс Кабаковой т.А. по теме « Развитие самостоятельной работы учащихся на уроках химии с использованием ИКТ»

2008–2011гг. – члены интернет-клуба «Сталкер» становились неоднократными, абсолютными победителями Всероссийского Интернет фестиваля «Умник».

2008–2011гг. – на базе школы была открыта и работала педагогическая лаборатория «Повышение качества знаний учащихся 4 - 7 классов посредством применения ИКТ».

2010–2011гг. – мастер-класс Андреевой Э.Ю. по теме «Использование Интернет технологий для развития креативных способностей учащихся через участие в дистанционных конкурсах»

2011 – 2012гг. – мастер-класс Андреевой Э.Ю. и Могильной Н.В. по теме «Развитие креативных способностей учащихся через внеурочную деятельность по предметам естественных и точных наук».

2011г. – на муниципальном конкурсе «Методическая служба – новой школе» методических объединений (кафедр) муниципальных бюджетных образовательных учреждений методическое объединение учителей естественно-технологического цикла стало абсолютным победителем на всех четырех

этапах конкурса.

Среди задач, которые педагогический коллектив ставит перед собой, основными следует считать:

- Сохранение контингента обучающихся, поступивших в школу, до получения ими среднего (полного) общего образования.
- Обеспечение предпрофильного выбора в школе II уровня и профильности школы III уровня.
- Реализация права граждан на получение основного общего образования.
- Создание условий для проведения итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.
- Внедрение независимой экспертизы в практику оценивания результатов обучения.
- Воспитание уважения к лучшим традициям отечественной и зарубежной культуры и искусства, стремления изучать и развивать эти традиции.

Учебный план школы строится на БУП 1998 года (9 классы), БУП 2004 года (4,5,6,7,8,10,11 классы), учебного плана ФГОС (1-3 классы). Свое приоритетное направление, пожелания и запросы учащихся и родителей мы реализуем через наполнение школьного компонента:

1 уровень: русский язык, литературное чтение, риторика.

2 уровень: русский язык, информатика,

3 уровень: усилены образовательная область химия, информатика, экология.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся (по результатам тестирования лишь у 68 % выпускников школы сформирована нравственная направленность, остальные же допускают возможность ситуационного проявления нравственности, то есть в одной ситуации поступают нравственно, а в другой допускают возможность несоблюдения этических норм и правил);
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;
- отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности;
- недостаточное использование системного подхода при построении

воспитательных систем классов.

## **II. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.**

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, которое реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

Школа самовыражения - это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как *«самоактуализация»*, *«индивидуальность»*, *«субъектность»*, *«выбор»*, *«творчество»*, *«успех»*, *«доверие»*.

**Ключевыми понятиями** создаваемой системы образования являются:

*самовыражение* - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

*личность* - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

*самоактуализированная личность* - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

*субъект* - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

*субъектность* - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

*индивидуальность* - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

*Я-концепция* - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и к окружающим;

*выбор* - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления

своей активности;

**педагогическая поддержка** - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

**системный подход** - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

**образовательная система** - это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

**лично ориентированный подход** - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Деятельность и отношения в школе самовыражения строятся на следующих **принципах**:

**1. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**2. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

### **III. Содержание и организация образовательного процесса в школе.**

Учебный план МБОУ «СОШ №1» ориентирован на формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, на подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Получение образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами.
- Индивидуализация обучения, обучение школьников в соответствии с особенностями их развития состояния здоровья, интересов и особенностей личности.
- Усиление дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, русского языка.
- Обеспечение компьютерной грамотности.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариативной и вариативной.

В инвариативной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми для продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного



компонентов с учетом профильности в соответствии с уставом и лицензией школы.

### **3.1. Содержание и организация начального общего образования**

#### **3.1.1. Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I уровне.**

##### **Нравственный (ценностный) потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

##### **Познавательный потенциал**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

##### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

##### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

##### **Физический потенциал**

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### **3.1.2. Учебный план, его инвариантная и вариативная части (см. приложение 1,2)**

Начальное образование – нормативный срок обучения 4 года. В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

- чтение для формирования нравственного (ценностного) потенциала;
- детская риторика, иностранный язык и чтение для формирования коммуникативного потенциала;
- музыка, изобразительное искусство для формирования эстетического потенциала;
- физическая культура для формирования физического потенциала;
- все учебные предметы для формирования познавательного потенциала.

### **3.1.3. Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I уровне строится на основе следующих программ:

- «Школа России»
- «Школа-2100»

Принципиальная особенность комплекта «Школы России» - его построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. Это образование личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана, комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом.

Главная особенность модели «Школа 2100» - решение проблемы преемственности уровней образования (от дошкольной до выхода в вуз), и реализация методики развивающего обучения - идея «педагогике здравого смысла». Идеи развивающего образования в системе «Школа 2100» не просто декларируются, но реализуются в содержании и методическом аппарате всего УМК.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа 2100» представлена учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой.

В приложении 3 к образовательной программе приводится перечень

учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на первом уровне.

### 3.1.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Выбор современных образовательных технологий соответствует целям и задачам школы, концепции гуманитаризации образовательного процесса:

Игровые технологии	Игровые технологии обучения (авт. А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова и др.), активно используются в школе 1 уровня. Они характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения. Применяются игры познавательные, занимательные, театрализованные, имитационные, сказочная куклотерапия, игровое проектирование, решение практических ситуаций и задач и др. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. Происходит расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Личностно-ориентированные технологии	Они предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном социокультурном и образовательном пространстве. Педагог не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует ученика к психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его самодвижения. Методика: диалог в системе обучения, направленный на совместную деятельность по личностному развитию учащихся с учетом мотивации деятельности, индивидуальной избирательности к содержанию и формам работы, готовности к саморазвитию.
Технология проблемно-диалогического	Технология проблемного диалога поддержана проблемными ситуациями (специальные задания в учебниках «Русский язык» и «Математика»), диалоги

обучения	героев в учебниках «Окружающий мир», «Литература»). Эти материалы сначала создают в классе ситуацию противоречия, удивления, т.е. побуждают формулировать цели изучения темы, а потом (на основании предложенной информации) самостоятельно формулировать новые понятия, закономерности, правила и сверять их с определениями в учебнике.
Технология формирования правильной читательской деятельности	Технология продуктивного чтения поддержана заданиями к тексту и условными знаками, обучающими ведению диалога с автором, пониманию текста, что развивает умение видеть в нем не только фактуальную, но и подтекстовую информацию, самостоятельно формулировать главную мысль, преобразовывать полученную информацию.
Технология оценивания	Технология оценивания поддержана системой контрольных работ (в которых для каждого задания указано проверяемое умение и ученик может выбрать уровень выполнения задания), а также Дневниками школьника, которые организуют процесс самооценки учеником своих достижений, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации.
Информационно-коммуникативные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
Здоровьесберегающие технологии.	Использование данных технологий позволяют равномерно, во время урока, распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Технология оценки УУД «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Для повышения результативности учебно-воспитательного процесса применяется система обучения, включающая в себя:

- современные педагогические технологии;

- разработанную систему компьютерной поддержки предметов;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- применение новых организационных форм работы;
- включение нетрадиционных форм обучения.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первого уровня применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- ТРИЗ;
- методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;
- урок взаимообучения;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

### **3.1.5. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса

включает и такие элементы, как-то:

- **технологии (методики) воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (институт дежурных командиров, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела).

## **3.2. Содержание и организация основного общего образования**

### **3.2.1. Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

#### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;

способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **3.2.2. Учебный план, его инвариантная и вариативная части (см. приложение 2)**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. Региональный компонент представлен «Историей Красноярского края» (6-9 классы), «Природа и экология Красноярского края» (5-8 классы), «Художественная культура Красноярского края» (5-7 классы).

В вариативную часть учебного плана включены факультативные и индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей (**приложение 5,6**)

### **3.2.3. Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

*Содержание основного общего образования* ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

В **приложении 3** к образовательной программе приводится перечень учебных программ и учебников к ним, используемых при обучении учащихся на втором уровне.

### **3.2.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы**

Учебный процесс на втором уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора,

свободного или ограниченного учителем;

- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Освоение и внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания – одна из составляющих обеспечения качества образования. Большинство учителей освоили или осваивают современные педагогические технологии:

Название педагогической технологии	Автор педтехнологии	Ф.И.О. педагога	классы
Интерактивная технология	Е.И. Пасов	Андриайнен О.Б., Труфанова Н.П., Андреева Э.Ю., Шипкова Н.В., Конева Л.А., Анпилова Е.И., Чащин А.А., Ломов С.И., Могильная Н.В.	5-11
Технология уровневой дифференциации	В.В. Фирсов	Трегубов М.Н., Сидоришин О.О.	5-11
Технология блочно-модульного обучения	М.П.Эрдниев	Могильная Н.В., Сидоришин О.О.	5-11
Технология проектного обучения	Дж. И Э. Дьюи	Прохорова Т.И.	5-11
Информационные технологии		Епифанова Т.М., Андреева Э.Ю., Могильная Н.В., Труфанова Н.П., Ломов С.И., Чащин А.А., Андриайнен О.Б., Андерсонс Г.В., Конева Л.А., Анпилова Е.И., Соколова Е.В., Бублик Е.В., Генералова Н.А.	5-11



Тестовая технология		Все учителя предметники	5-11
Метод кинезеологической коррекции речевых и неречевых процессов.	А.Л. Сиротюк	Цылева Т.В.	1-4
Тренинговая методика	Г.В. Корейбо	Давыдова Ю.Ю.	1-8
Тренинг профессионального самоопределения «В поисках своего призвания»	Н.С. Пряжников	Давыдова Ю.Ю.	10-11
Программа воспитания школьников	Щуркова Н. Е.	Классные руководители	1-11
Технология коллективного творческого воспитания.	И. П. Иванов	Классные руководители	5-11
Технология гуманного коллективного воспитания	В. А. Сухомлинский	Прохорова Т.И., Епифанова Т.М., Щетникова Р.Н., Труфанова Н.П.	5-11
Технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка УВП	О. С. Газман	Генералова Н.А., Давыдова Ю.Ю.	1-11
Воспитание в процессе обучения	Ю.К.Бабанский	Учителя 1-11 классов	1-11

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная и практическая работа, дидактическая игра.

На втором уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- индивидуальная работа с учащимися на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

### **3.2.5. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов

организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на втором уровне обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Ученического совета школы.

### **3.3. Содержание и организация среднего (полного) общего образования**

#### **3.3.1. Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне**

##### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

##### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их

самостоятельном добывании.

### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **3.3.2. Учебный план, его инвариантная и вариативная части (приложение 4,7)**

Данный учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в школе-лаборатории. Он включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им комплекс учебных предметов. Региональный компонент составляют «Основы регионального развития», «Физическая культура». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников. Ее составляют элективные занятия по химии, биологии, географии и математике. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

### **3.3.3. Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе.**

Процесс освоения учащимися инвариантного компонента содержания образования обеспечивается следующими учебно-методическими комплексами (приложение 3).

### **3.3.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы**

Избрав лично ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;

- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

### **3.3.5. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На третьем уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать лично-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Ученическом совете.

Воспитательная деятельность в школе планируется на основе авторской программы «Планета «Детство»».