

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ ИМ. А.И. ЗАВЕВЯГИНА»

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методический совет  
Протокол № 1  
«31» 08 2017г.

РАССМОТРЕНО на ШМО  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СП №1»  
С.И. Ломов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

По иностранному языку (английский)  
(указать предмет)

Уровень общего образования, среднее общее образование, 11а1, 11а0 класс

(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Уровень программы базовый  
(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Кабанова И. Г.

Программа разработана на основе авторской программы к УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), 10 - 11 классы./В. Г. Апальков – М., Просвещение, 2012 г., а также примерных программ среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ ИМ. А.Я. ЗАВЕНЯГИНА»

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методический совет  
Протокол № 1  
«31» 08 2017г.

РАССМОТРЕНО на ШМО  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ №1»  
С.И. Ломов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

По иностранному языку (английский)  
(указать предмет)

Уровень общего образования, среднее общее образование, 11бл, 11фм класс

(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Уровень программы базовый  
(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Зайцева Е. А.

Программа разработана на основе авторской программы к УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), 10 - 11 классы./В. Г. Апальков – М., Просвещение, 2012 г., а также примерных программ среднего (полного) общего образования.  
Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ ИМ. А. П. ЗАВЕНЯГИНА»

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методический совет  
Протокол № 1  
«31» 08 2017г.

РАССМОТРЕНО на ШМО  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ №1»  
С.И. Ломов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По иностранному языку (английский)  
(указать предмет)

Уровень общего образования, среднее общее образование, 10ал, 10фм, 10бл  
класс  
(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Уровень программы базовый  
(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Куракина Е. В.

Программа разработана на основе авторской программы к УМК «АНГЛИЙСКИЙ В  
ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), 10 - 11 классы./В. Г. Апальков – М., Просвещение,  
2012 г., а также примерных программ среднего (полного) общего образования.  
Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ ИМ. А.Н. ЗАВЕНЯГИНА»

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методический совет  
Протокол № 1  
«31» 08 2017г.

РАССМОТРЕНО на ШМО  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ №1»  
С.П. Ломов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

По иностранному языку (английский)  
(указать предмет)

Уровень общего образования, среднее общее образование, 11 класс

(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Уровень программы базовый  
(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Гусева М. Ю.

Программа разработана на основе авторской программы к УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), 10 - 11 классы./В. Г. Апальков – М., Просвещение, 2012 г., а также примерных программ среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ ИМ.А.П. ЗАВЕНЯГИНА»

СОГЛАСОВАНО  
Научно-методический совет  
Протокол № 1  
«31» 08 2017г.

РАССМОТРЕНО на ШМО  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

По иностранному языку (английский)  
(указать предмет)

Уровень общего образования, среднее общее образование, 10ао класс

(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование с указанием классов)

Уровень программы базовый  
(базовый, профильный, углубленный)

Учитель Гусева М. Ю.

Программа разработана на основе авторской программы к УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), 10 - 11 классы./В. Г. Апальков – М., Просвещение, 2012 г., а также примерных программ среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

**Содержание**  
**рабочей программы на основе требований**  
**федерального государственного образовательного стандарта:**

|  |    |
|--|----|
| пояснительная записка.....   | 3  |
| -общая характеристика учебного предмета, курса;.....   | 4  |
| -описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....  | 5  |
| учебно–тематический план.....  | 6  |
| содержание рабочей программы.....  | 10 |
| требования к уровню подготовки обучающихся.....  | 12 |
| личностные, метапредметные и предметные результаты освоения<br>конкретного учебного предмета, курса..... | 33 |
| перечень литературы и средств обучения (в том числе и цифровые образовательные<br>ресурсы).....          | 38 |
| календарно-тематический план .....   | 40 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI вв. ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Современная тенденция обучения иностранным языкам предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа предназначена для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: данная рабочая программа составлена на основе:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

-ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

-Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа курса "New Millennium English" (Английский язык нового тысячелетия) по программе О. Л. Гроза, М. Л. Мичуриной, Т. Н. Рыжковой, Е. Ю. Шалимовой, Серия: ФГОС. Планирование учебной деятельности, Учитель, 2014.

- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. -2-е изд.- М. Просвещение, 2010. -144с. – (Стандарты второго поколения)

- О.Л.Гроза, М.Л. Мичурина и др. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений New Millennium English. –Обнинск: Титул, 2010.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Важным на этом этапе является развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

-гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;  
-возрастная динамика, то есть постепенное изменение и усложнение содержания;  
-систематическая реализация личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.

**Основное назначение курса «New Millennium English 5-9»**–дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 5-9 классов и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.



### **Основные характеристики курса:**

-широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала, тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;

-многоуровневость, так как курс предполагает овладение как языковыми так и речевыми аспектами коммуникации, а так же формирование личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей;

-полифункциональность, поскольку английский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности;

-направленность на формирование у школьников целостной картины мира;

### **Формы организации образовательного процесса**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

### **Технологии обучения**

1. Традиционная методика
  2. Личностно-ориентированные технологии обучения
    - Метод проектов
    - Обучение в сотрудничестве
  3. Информационные технологии
    - ИКТ
  4. Технологии оценивания достижений обучающихся
    - Технология "Портфолио"
  5. Технология дифференцированного обучения
- Игровые технологии

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №1», Федеральному базисному учебному плану и Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ООО), всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю (по 45 минут), 34 учебных недели в год) В соответствии с расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год темы в 8, 9 классах распределены на 102 часа, что соответствует учебному плану «МБОУ «СШ №1».

### **УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс – 102 часа**

| № | Наименование | Коли | Из них (количество часов) |
|---|--------------|------|---------------------------|
|---|--------------|------|---------------------------|

| п\п   | раздела, темы                    | чество часов (всего) | лабораторные | практические работы | Проверочные работы | семинары | экскурсии | Контрольные работы |
|-------|----------------------------------|----------------------|--------------|---------------------|--------------------|----------|-----------|--------------------|
| 1     | Раздел 1. Это я!                 | 9                    |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 2     | Раздел 2. Школа и распорядок дня | 9                    |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 3     | Раздел 3. Моя семья.             | 11                   |              |                     | 1                  |          |           | 1                  |
| 4     | Раздел 4. Просто обедение        | 9                    |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 5     | Раздел 5. Жизнь животных.        | 12                   |              |                     | 1                  |          |           | 1                  |
| 6     | Раздел 6. Много лет тому назад.  | 9                    |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 7     | Раздел 7. Пойдем в театр.        | 9                    |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 8     | Раздел 8. Города и села.         | 10                   |              |                     | 1                  |          |           | 1                  |
| 9     | Раздел 9. Планы на лето          | 10                   |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 10    | Раздел 10. Своя планета.         | 14                   |              |                     | 1                  |          |           | 2                  |
| Итого |                                  | 102                  |              |                     | 10                 |          |           | 5                  |

#### 6 класс– 102 часа

| № п\п | Наименование раздела, темы       | Количество часов (всего) | Из них (количество часов) |                     |                  |          |           |                    |
|-------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|------------------|----------|-----------|--------------------|
|       |                                  |                          | Лабораторные              | Практические работы | Проектные работы | Семинары | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1     | Раздел 1«Лето»                   | 6                        |                           |                     | 1                |          |           |                    |
| 2     | Раздел 2 «Читать - это здорово!» | 8                        |                           |                     | 1                |          |           |                    |
| 3     | Раздел 3 «Это весело!»           | 10                       |                           |                     | 1                |          |           | 1                  |
| 4     | Раздел 4 «Мир английского»       | 9                        |                           |                     | 1                |          |           |                    |
| 5     | Раздел 5 «Рождество и Новый год» | 8                        |                           |                     | 1                |          |           |                    |

|       |                                   |     |  |  |    |  |  |   |
|-------|-----------------------------------|-----|--|--|----|--|--|---|
| 6     | Раздел 6 «Выглядит и стоит»       | 10  |  |  | 1  |  |  | 1 |
| 7     | Раздел 7 «Истории (страшилки)»    | 9   |  |  | 1  |  |  |   |
| 8     | Раздел 8 «Будь здоровым!»         | 8   |  |  | 1  |  |  |   |
| 9     | Раздел 9 «Забота»                 | 10  |  |  | 1  |  |  | 1 |
| 10    | Раздел 10 «Хорошего путешествия!» | 9   |  |  | 1  |  |  |   |
| Итого | Раздел 11 «Планы на лето»         | 15  |  |  | 1  |  |  | 2 |
|       | <b>Итого:</b>                     | 102 |  |  | 10 |  |  | 5 |

| № п\п | Наименование раздела, темы               | Количество часов (всего) | Из них (количество часов) |                     |                    |          |           |                    |
|-------|--|--------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|----------|-----------|--------------------|
|       |  |                          | лабораторные              | практические работы | Проверочные работы | семинары | экскурсии | Контрольные работы |
| 1     | Повторение пройденного материала         | 2                        |                           |                     |                    |          |           |                    |
| 2     | Раздел №1 «Сохранить контакт»            | 12                       |                           |                     | 1                  |          |           |                    |
| 3     | Раздел № 2 «На старт, внимание, марш»    | 10                       |                           |                     | 1                  |          |           | 1                  |
| 4     | Раздел № 3 « Звучит здорово! »           | 10                       |                           |                     | 1                  |          |           |                    |
| 5     | Раздел № 4 «США: звезды и полосы»        | 10                       |                           |                     | 1                  |          |           |                    |
| 6     | Раздел № 5 «На экране»                   | 10                       |                           |                     | 1                  |          |           | 1                  |
| 7     | Раздел № 6 «Я и окружающий мир»          | 9                        |                           |                     | 1                  |          |           |                    |
| 8     | Раздел № 7 «Прошлое, настоящее, будущее» | 9                        |                           |                     | 1                  |          |           |                    |
| 9     | Раздел № 8 «Таинственный мир»            | 10                       |                           |                     | 1                  |          |           | 1                  |
| 10    | Раздел № 9 «Зов вселенной»               | 9                        |                           |                     | 1                  |          |           |                    |
| 11    | Раздел № 10 «Добро пожаловать в Россию»  | 11                       |                           |                     | 1                  |          |           | 2                  |
|       | <b>ИТОГО</b>                             | 102                      |                           |                     | 10                 |          |           | 5                  |

**8 класс – 102 часа**

| №<br>п/п   | Наименование раздела,<br>темы       | Количе<br>ство<br>часов<br>(всего) | Из них (количество часов) |                        |                       |          |           |                       |
|------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------------------|
|            |                                     |                                    | лабораторные              | практические<br>работы | Проверочные<br>работы | семинары | экскурсии | Контрольные<br>работы |
| 1 четверть |                                     |                                    |                           |                        |                       |          |           |                       |
| 1          | Повторение пройденного материала    | 3                                  |                           |                        |                       |          |           |                       |
| 2          | Раздел №1 «Мир подростка»           | 10                                 |                           |                        | 1                     |          |           |                       |
| 3          | Раздел № 2 «Найдем где не дорого»   | 10                                 |                           |                        | 1                     |          |           | 1                     |
| 4          | Раздел № 3 «Открой себя»            | 9                                  |                           |                        | 1                     |          |           |                       |
| 5          | Раздел № 4 «Выдающиеся люди»        | 9                                  |                           |                        | 1                     |          |           | 1                     |
| 6          | Раздел № 5 «Творчество и инновации» | 9                                  |                           |                        | 1                     |          |           |                       |
| 7          | Раздел № 6 «Как дома»               | 9                                  |                           |                        | 1                     |          |           |                       |
| 8          | Раздел № 7 «Быть вместе»            | 9                                  |                           |                        | 1                     |          |           | 1                     |
| 9          | Раздел № 8 «Следствие продолжается» | 9                                  |                           |                        | 1                     |          |           |                       |
| 10         | Раздел № 9 «Голубая планета»        | 9                                  |                           |                        | 1                     |          |           |                       |
| 11         | Раздел № 10 «Мечты, мечты»          | 9                                  |                           |                        | 1                     |          |           | 2                     |
| 12         | Повторение                          | 2                                  |                           |                        |                       |          |           |                       |
| Итого      |                                     | 102                                |                           |                        | 10                    |          |           | 5                     |

**9 класс– 102 часа**

| № | Наименование раздела, темы | Количе | Из них (количество часов) |
|---|----------------------------|--------|---------------------------|
|---|----------------------------|--------|---------------------------|

| п\п |  | ство часов (всего) | лабораторные | практические работы | Проверочные работы | семинары | экскурсии | Контрольные работы |
|-----|--|--------------------|--------------|---------------------|--------------------|----------|-----------|--------------------|
| 1   | Повторение пройденного материала             | 3                  |              |                     |                    |          |           |                    |
| 2   | Раздел №1 «Яркая личность»                   | 7                  |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 3   | Раздел № 2 «Наш хрупкий мир                  | 7                  |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 4   | Раздел № 3 «Учись учиться»                   | 13                 |              |                     | 1                  |          |           | 1                  |
| 5   | Раздел № 4 «Такая разная страна»             | 10                 |              |                     | 1                  |          |           | 1                  |
| 6   | Раздел № 5 «Поехали в Австралию»             | 12                 |              |                     | 1                  |          |           | 2                  |
| 7   | Раздел № 6 «Какие новости»                   | 9                  |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 8   | Раздел № 7 «Ваше призвание»                  | 9                  |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 9   | Раздел № 8 «Устрой себе праздник»            | 11                 |              |                     | 1                  |          |           | 1                  |
| 10  | Раздел № 9 «Книги»                           | 9                  |              |                     | 1                  |          |           |                    |
| 11  | Раздел № 10 «В здоровом теле – здоровый дух» | 12                 |              |                     | 1                  |          |           | 2                  |
|     | <b>Итого</b>                                 | 102                |              |                     | 10                 |          |           | 7                  |

### Перечень контрольных работ

В 5,6,7,8,9-й классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Однако целесообразным считается проведение комплексных контрольных работ, предложенных автором УМК: «Английский язык нового тысячелетия» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2010 г.

Общее количество контрольных работ - 25 из расчета: 1 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), одна итоговая за год.

5-й класс - 5

6-й класс - 5

7-й класс - 5

8-й класс - 5

9-й класс – 5

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Предметное содержание речи

## 5 класс

*Социально-бытовая сфера (52 часа):* Тема «Это я»: информация о себе, своих увлечениях и хобби, своих друзьях. Тема «Моя семья»: информация о членах семьи, черты характера, обустройство дома. Тема «Еда»: продукты, составление меню, рецепты блюд, в магазине. Тема «Планы на лето»: прогноз погоды, составление планов на лето, обсуждение предстоящих каникул. Тема «Моя планета»: планеты солнечной системы, жизнь на других планетах, экология планеты Земля и ответственность человека за последствия своей деятельности.

*Социально-культурная сфера (40 часов):* Тема «Жизнь животных»: название животных, экзотические и дикие животные, уход за животными, животные и человек.

Тема «Много лет назад»: жизнь в прошлом, доисторические животные, проведение раскопок, достопримечательности современных городов, путешествие по странам древнего мира. Тема «Давайте пойдем в театр»: репертуар театра, обсуждение и постановка пьес, кукольный театр и сказки. Тема «Город и деревня»: тур по Лондону, невероятные здания мира, Москва – столица нашей Родины.

*Учебно-трудовая сфера (10 часов):* Тема «Школа и каждодневная рутина» расписание уроков и изучаемые школьные предметы, взаимоотношения учащихся и учителей, школьная жизнь зарубежных и Российских школьников.

## 6 класс

*Социально-бытовая сфера (75 часов).* Тема «Летом здорово»: чем дети занимаются летом, летний отдых, отдых реальный и придуманный. Тема «Внешний вид имеет значение»: мода подростков, описание людей, одежда. Тема «Внешний вид имеет значение»: мода подростков, описание людей, одежда. Тема «Страшные истории»: понятие страха и как победить страх. Тема «Быть бодрым и здоровым»: посещение врача, забота о здоровье, профилактика и лечение простудных заболеваний. Тема «Забота и участие»: помощь по дому, забота о питомцах, права ребенка. Тема «Приятного путешествия»: виды путешествий, знаменитые путешественники, план путешествий. Тема «Будь мудрым к природе»: отдых в селе, посещение зоопарка, праздник «День Земли».

*Учебно-трудовая сфера.* Тема «Чтение – это здорово» (9 часов): обсуждение книг, отзывы на книги, знакомство с русскими и зарубежными авторами, проведение книжных ярмарок.

*Социально-культурная сфера (18 часов).* Тема «Как забавно»: хобби, увлечения, телепрограммы и спортивные новости, компьютерные игры для детей. Тема «Мир английского»: значение изучения английского языка, англо-говорящие страны, становление английского языка, американский английский. Тема «Рождество и Новый год»: праздники в англо-говорящих странах, Рождество и Новый год, подарки к праздникам.

## 7 класс

*Социально-бытовая сфера (50 часов).* Тема «Оставайся на связи»: телефонный разговор, СМС сообщения, средства связи, культура общения. Тема «На старт, внимание, марш»: виды спорта, занятия физкультурой, уроки физкультуры. Тема «Звучит круто»: музыкальные стили и направления, музыкальные инструменты, роль музыки в жизни человека, хит-парады. Тема «Я в мире»: друзья, черты характера, понятие дружбы, верные друзья. Тема «Вселенная зовет»: планеты, жизнь в космосе и полеты в космос.

*Социально-культурная сфера (33 часа).* Тема «Звезды и полосы»: Америка и ее достопримечательности, история появления, выдающиеся люди, праздники Америка. Тема «Звезды и полосы»: Америка и ее достопримечательности, история появления, выдающиеся люди, праздники Америка. Тема «На экране» (11 часов): фильмы, жанры фильмов, обзор фильмов и

составление сценария. Тема «Добро пожаловать в Россию» 914 часов): народные ремесла, праздники, природа России и родного края.

*Учебно-трудовая сфера (19 часов).* Тема «Прошлое, настоящее, будущее»: вещи прошлого, история вещей, этикет в разные времена, школа прошлого. Тема «Мир тайны»: детективы, расследования, преступление и наказание, тайны мира.

## 8 класс

*Социально-бытовая сфера (60 часов).* Тема «Мир подростка» : отдых на каникулах, современные подростки и новые технологии, проблемы подростков. Тема «Магазин вокруг»: покупки, денежные единицы разных стран, подарки и реклама. Тема «Личные утверждения» : определение черты характера человека, его качества, типы личности, типы темперамента. Тема «Чувствуй себя как дома»: типы жилищ, личное пространство подростка. Тема «Чувствуй себя как дома»: типы жилищ, личное пространство подростка. Тема «Голубая планета»: планета Земля, экология планеты, проблемы чистой воды.

*Социально-культурная сфера (32 часа).* Тема «Выдающиеся люди»: знаменитые люди, героические поступки, рекорды и рекордсмены. Тема «Быть вместе»: дни рождения и традиции празднования в разных странах, мобильные телефоны, толерантное отношение к людям различных национальностей. Тема «Мечты, мечты»: мечты человека, проблема сна, причины возникновения снов.

*Учебно-трудовая сфера (20 часов).* Тема «Творчество и инновации»: изобретатели и изобретения, развитие творчества подростка. Тема «Успех в расследовании»: детективы, проведение расследования, сбор доказательств, составление детективного рассказа.

## 9 класс

*Социально-бытовая сфера (32 часа).* Тема «Люди как личности: описание внешности, черты характера, примеры для подражания. Тема «Наш хрупкий мир»: проблемы экологии, мусор в космосе, забота об окружающей среде, планета Земля. Тема «В здоровом теле, здоровый дух» : питание в школе, здоровый образ жизни, физкультура и спорт для человека.

*Учебно-трудовая сфера (40 часов).* Тема «Учись учиться» : цели, способы и методы обучения, образование в разных странах, Тема «Что нового»: издательства, выпуск газет, репортажи, журналистика. Тема «Какова твоя жизненная позиция»: мир профессий, выбор профессий, популярные профессии. Тема «Книги»: значение книг в жизни человека, жанры книг, любимые книги и отзывы на них.

*Социально-культурная сфера (30 часов).* Тема «Наша разнообразная страна»: население, географическое положение, климат нашей страны, особенные места и достопримечательности России. Тема «Давайте путешествовать по Австралии»: путешествия, заказ билетов, отеля, поведение в аэропорту, размещение в отеле. Тема «Развлекись»: знаменитые парки развлечений, музеи, достопримечательности городов.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Речевые умения

#### 5 класс

#### Говорение

## ***Диалогическая речь***

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

## **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- При этом предусматривается развитие умений:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

## **Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).



Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40 слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и  
фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно  
оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

**6 класс**

## Говорение

### *Диалогическая речь*

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 9 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- При этом предусматривается развитие умений:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5х минут.

### **Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 450 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.
- Объем текстов для чтения до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

## 7 класс Говорение

### *Диалогическая речь*

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко  
высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- При этом предусматривается развитие умений:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2х минут.

### **Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 500 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.
- Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма –60 слов.

### Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

## 8 класс

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

*целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».*

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классе иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);



• писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **9 класс**

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
  - выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов – до 4х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

*целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».*

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
  - дать совет и принять/не принять его;
  - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
  - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 4х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
  - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классе иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90 слов).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Языковые знания и навыки**

### **5 класс**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
  - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ing (meeting);
  - прилагательные с суффиксами -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), префиксом un- (unusual) ;
  - наречия с суффиксом -ly (quickly);
  - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **6 класс**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
  - глаголы с префиксами re- (rewrite);
  - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
  - прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
  - наречия с суффиксом -ly (quickly);
  - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
  - Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, модальных глаголов и их эквивалентов may, can/ be able to, must/have to/should.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## 7 класс

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **8 класс**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.



### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
  - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
  - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## 9 класс

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

2) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи:

- русский язык;
- литература;
- история;
- география;
- музыка;
- технология.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога — от 3 реплик.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

##### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями);

##### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий

| № | Личностные УУД   | Познавательные УУД  | Регулятивные УУД   | Коммуникативные УУД  |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.<br><br>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br><br>Выделение и формулирование познавательной цели.<br><br>Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме по теме каждого раздела.<br><br>Выполнение | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br>Составление плана действий по решению проблемы (задачи).<br><br>Осуществление действий по реализации плана.<br>Соотношение результатов своей деятельности с целью и оценивание его.<br>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.<br>Определение самостоятельно критериев оценивания, | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.<br>Умение понимать и принимать другие позиции, взгляды и интересы.<br>Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы для того, чтобы сделать что – то сообща.<br>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умение, выполняя |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>России.</p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> | <p>логических операций сравнения, обобщения</p> <p>Самостоятельное предположение, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> | <p>производить рефлексию. Использование при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.</p> <p>Умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> | <p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p>Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умение понимать точку зрения другого</p> <p>и участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|---|---|--|

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

#### Программно – методическое обеспечение

| Программа   | УМК  | Методические пособия  |
|---|--|---|
| <p>Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2010</p> <p>— Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа курса "New Millennium English" (Английский язык нового тысячелетия) по программе О. Л. Гроза, М. Л. Мичуриной, Т. Н. Рыжковой, Е. Ю. Шалимовой, Серия: ФГОС. Планирование учебной деятельности, Учитель, 2014.</p> <p>— Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. -2-е изд.- М. Просвещение, 2010. -144с.</p> <p>— (Стандарты второго</p> | <p>1. «New Millennium English-5-9». Student's book. – («Английский язык нового тысячелетия») – учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы. Издательство: «Титул», Обнинск, Год издания: 2013</p> <p>2. «New Millennium English 5-9». Workbook. – («Английский язык нового тысячелетия») – рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы. Издательство: «Титул», Обнинск, Год издания: 2013</p> <p>3. «New Millennium English 5-9». Teacher's book. – («Английский язык нового тысячелетия») – книга для учителя к учебнику английского языка для 5-9 классов</p> | <p>1.«Essential Grammar in use» (intermediate level), автор книги: Р. Мерфи издательство: «Кембридж юнивесити пресс.»год издания: 2007</p> <p>1. «Round-up 5. New and updated»: Автор книги: В. Эванс Издательство: Longman Год издания: 2006</p> <p>2. Компьютерный диск к грамматическому практикуму «Essential Grammar in Use»</p> <p>3. «How to teach grammar» автор книги: Скотт Торнберри Издательство: Longman Год издания: 1999</p> <p>4. «Английский язык. 9</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| поколения)<br>— Федеральный<br>государственный<br>образовательный стандарт<br>основного общего<br>образования, утвержден<br>Приказом Министерства<br>образования и науки<br>Российской Федерации<br>17.12.2010 № 1897. | общеобразовательных<br>учреждений.<br><br>Автор книги: О. Л. Гроза, О.<br>Б. Дворецкая<br><br>Издательство: «Титул»,<br>Обнинск Год издания: 2013<br><br>4. «New Millennium English<br>5-9» - компакт диск с материалами<br>для аудирования | класс. Подготовка к<br>государственной итоговой<br>аттестации 2010» авторы<br>книги: Е.В. Витковский,<br>И.Б. Долгопольская, Е.А.<br>Фоменко<br><br>5. Контрольно-<br>измерительные материалы,<br>2016, 2017 |
|--|---|--|

### Цифровые образовательные ресурсы

|  |   |
|--|---|
| Информационно-<br>техническое<br>обеспечение | -компьютерный диск к грамматическому практикуму Essential Grammar in Use. Intermediate.<br><br>- диск к сборнику тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 5-9 класс (Формат ЕГЭ) |
|  | ЦОР:<br><br>- презентации по темам программы<br>- компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала   |

### Средства обучения

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Учебно-наглядные пособия</b> | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала:<br><br>Времена глагола<br><br>Неправильные глаголы.<br><br>Модальные глаголы и т.д.<br><br>Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка<br><br>Карта России (политическая)<br><br>Флаги англоговорящих стран<br><br>Флаг России<br><br>Наборы фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b> | <b>Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка</b><br><br>“New Millennium English 5-9”, Brookemead   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | Associates Limited, 2016   |
| <b>Технические средства обучения</b> | Мобильный компьютерный класс<br>магнитофон<br>проектор<br>копи-устройство Mimio Studio |

**Используемая литература:**

1. Соловова Е.Н. Программа основного общего образования по английскому языку:5-9 классы. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2013.
2. Коньшева А.В. Современные способы обучения английскому языку. – Мн.: , 2015