Подписано цифровой подписью:
Ломов Сергей Иванович
Директор МБОУ «СШ № 1»
Я подтверждаю этот документ.
Сертификат действителен
с 8.12.20 по 8.12.21

Приложение № 28
к приказу директора МБОУ «СОШ № 1»
от 26.08.2009г. № 01-05/199

Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых классов

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998г. №1561/14-15, письмом Министерства образования РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. №2021/11-13, письмом Министерства образования РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/13-13, методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 г. №13-51-120/13.

1.2. Целью данного положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся первых классов.

1.3. Обучение в 1 классе МБОУ «СОШ №1», согласно Уставу ОУ, является безотметочным, отметка по балльной системе применяется со 2 класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- Контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
- Самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- Усвоение предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям Госстандарта начального образования;
- Сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- Развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания- незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классе являются:

- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

2.3. В первых классах в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 апреля. В день можно провести не более одной контрольной работы.

2.4. В качестве опроса, устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- Письменный опрос
- Самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем
- Самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике
- Тестовые диагностические задания
- Графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи
- Административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год)

2.5. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.6. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями 1-х классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зелёным и синим цветом- соответственно средний и низкий уровень.

3.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями при работе с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе 25-30 слов в минуту, понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделять главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения. Если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения,

непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.
- Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если есть 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.
- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- ✓ Частичные искажения формы букв
- ✓ Несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв
- ✓ Наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв
- ✓ Выход за линию рабочей строки, недописывание до неё
- ✓ Крупное и мелкое письмо
- ✓ Отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами

3.3.1. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.3.2. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- ✓ Полнота и правильность ответа
- ✓ Степень осознанности усвоения излагаемых знаний
- ✓ Последовательность изложения
- ✓ Культура речи

- Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные , связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.
- Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
- Низкому развитию устной речи соответствуют ответы, в которых ученик, в целом, обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом, анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал

несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов, построении словосочетаний или предложений.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированности умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.4.1.Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.4.2. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

3.4.3. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых учение допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

3.4.4. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.5.Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром проводится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения в окружающем, природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
- Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6.При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

- Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).
- Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора или заглавие и иллюстрации), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.
- Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

3.6.1. Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.
- Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.
- Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи-составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы, даже при помощи учителя.

4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1 классе, приводят аргументы против отметок, знакомят с локальными документами Министерства образования и науки РФ.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся, в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

4.3. При переходе учащегося в другую школу, учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью школы.

Заслушано и утверждено
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1»
«____»_____ 20___г.