**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Предложение |
| **Тип урока** | Закрепление |
| **Цель** | Закрепление знаний по теме «Предложение» |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*-уметь отличать предложения от группы слов;-писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения;*Личностные:*-читать предложения с той интонацией, которой требует знак препинания в конце предложения;*Метапредметные:*-выполнять задания творческого и поискового характера |
| **УУД** | *Познавательные УУД:* -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- уметь ориентироваться в своей системе знаний; *Регулятивные УУД:*-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*Коммуникативные УУД:*- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;-умение использовать полученные знания при аргументации ответа;-развитие навыков общения в паре;*ЛичностныеУУД:*- формировать положительное отношение к учению;- умение слушать и выделять главное, запоминать; -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |
| **Основные понятия** | Предложение, текст, знаки препинания, интонация, восклицательное, вопросительное, повествовательное. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы (оборуд., нагляд. пособия)** |  ПК, презентация, проектор, экран, раздаточный материал, учебники, доска, мел |
| **Формы организации урока** | Ф. - фронтальная, П – парная |
| **Технологии** | Развивающего обучения, сотрудничества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные единицы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***Адаптационный этап***  |  |  |  |
| *Организационный момент* | -Здравствуйте, ребята. Садитесь, посмотрите в окно. Какая сегодня погода? -Давайте улыбнёмся друг другу, чтобы у нас в классе всегда была хорошая погода. -Открываем тетради, отступаем от предыдущей работы две строчки вниз. Записываем сегодняшнее число.На следующей строке «Классная работа». | Организуют собственную деятельность. | Л:совершенствовать каллиграфические умения, самоопределение к деятельности. |
| *Актуализация знаний**(словарная работа)+минутка**чистописания* | -А что за слова написаны у меня на доске?-Запишите их с красной строки, с большой буквы, через запятую.-Какие орфограммы здесь встречаются?-Обозначьте их у себя.-(имя ученика) к доске записываем такие предложения, остальные с красной строки:*Апрель с водою – май с травою.**Муравьи в гнезда к грозе прячутся.**Ласточки летают низко перед дождем.*-Что мы сейчас записали?-Подчеркните предлоги.-Кто напомнит мне, что такое предлоги?-Как они пишутся со словами?-Как определить, что это предлог, а не часть слова? | -Слова вежливости.Здравствуй, извини, до свидания.-в(непроизносимая согласная в корне слова),и(сл.сл),до(раздельно сл.сл).-Народные приметы.-Часть речи, служащая для связи слов в предложении.-Раздельно.Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. | П: уметь ориентироваться в своей системе знаний.К: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| *Целеполагание*  | -Верно, итак, что мы сейчас записали?-Кто напомнит мне, для чего нужны предложения?-А вы знаете, что такое предложение?-Если вы уже знаете, что такое предложение, какую цель мы можем перед собой поставить на уроке? | -Предложения.-Чтобы передать какую-либо мысль.-Это слова объединенные по цели высказыванию, обладающее смысловой законченностью.-Закрепить знания по теме «Предложение». | П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Л: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| ***Основной этап*** |  |  |  |
| *Первичное закрепление в изменённой ситуации*  | -У вас на пару лежит распечатанное стихотворение. Прочитайте про себя.-(имя ученика) зачитай нам всем.-С одинаковой ли интонацией вы прочитали каждое предложение?-Почему?-Прочитайте вопросительное предложение.-Прочитайте восклицательное предложение.-Прочитайте повествовательные предложения.-Расскажите мне, когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки? С какой целью?-Совершенно верно. **ФИЗМИНУТКА**Откройте учебники на стр.117,упр.196. Скажите, это предложение?-Почему? В конце ведь стоит точка.-Приведите пример, как нужно расставить эти слова, чтобы получилось логичное предложение.-Давайте запишем его. -Выделите подлежащее и сказуемое.-Какое это предложение? | -Нет.-В конце некоторых предложений был восклицательный или вопросительный знак.-Чтобы интонацией передать смысл предложения.-Нет.-Это просто набор слов, не связанных по смыслу и цели.-Майские жуки обгрызают на деревьях листочки.-Жуки обгрызают.-Повест.,распр. | К: умение использовать полученные знания при аргументации ответа, развитие навыков общения в паре.Л: формировать положительное отношение к учению.П: уметь ориентироваться в своей системе знаний.Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| *Обобщение и систематизация знаний* | -У вас на партах лежат вот такие распечатки. Я прочту его, а вы внимательно следите, будете потом выполнять задания.-Прочитайте про себя этот текст еще раз, можете карандашом ставить знаки препинания.-Как бы вы озаглавили этот текст?-На следующей строке посередине запишем название этого текста.-Теперь, спишите текст, правильно обозначая начало и конец предложений разными знаками препинания.-С какой буквы начинается новое предложение?-Верно, начинайте.-Посмотрите на экран, сравните с эталоном. Поставьте себе карандашом на полях оценку «5», если всё верно, «4»-1ошибка, «3»-2ошибки, «2»-3и более. | -Природный заповедник.-С большой. | Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Л: умение слушать и выделять главное, запоминать. |
| ***Творческий этап***  |  |  |  |
| *Применение и добывание знаний в новой ситуации (практикум)* | -А сейчас работа в парах. Откройте учебник на стр.118, упр.197. Прочитайте по ролям этот текст в парах.-(имя учеников) прочитайте всему классу, соблюдая знаки препинания, с выражением.-Этот текст – диалог или монолог?-Как вы это определили?-Объясните мне, почему в конце каждого предложения стоит тот или иной знак?-А перед речью каждого участника разговора?-Внимание на экран. Перед вами набор слов в три ряда. Ваша задача составить и записать из слов каждой строчки предложения, отступив одну строчку вниз от предыдущей работы. Обратите внимание на интонацию, от которой зависит знак препинания и сама суть предложения.-Зачитайте мне по одному предложению. | -Диалог.-Более одного лица участвует.-Для передачи эмоции и смысла высказывания.-Тире ставится для оформления прямой речи и диалогов. | К: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, развитие навыков общения в паре.Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Л: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| *Подведение итогов урока* | -Молодцы! Итак, подведем итоги урока.-Что такое предложение?-Назовите виды предложений по интонации.-Верно. Какие задания вам понравились?-Что было самым сложным? | - Это слова объединенные по цели высказыванию, обладающее смысловой законченностью.-Повествовательные, вопросительные, восклицательные.Ответы детей. | Л: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.К: умение использовать полученные знания при аргументации ответа. |
| *Рефлексия*  | -Сейчас вы оцените себя на лесенке успеха, где самая нижняя ступень-это «я недостаточно хорошо понимаю тему предложение», средняя ступень-«я понимаю тему, но мне еще сложно применять ее на практике», и верхняя ступень-«я отлично понимаю тему и легко применяю ее в жизни». | Дети оценивают уровень понимания и владение темой урока. | Л: формировать положительное отношение к учению.Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| *Домашнее задание* | -Открываем дневники, записываем на следующий урок д/з. Стр.118, упр.198. |  |  |