### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ ИМ. А.П. ЗАВЕНЯГИНА»

(МБОУ «СШ №1»)

Утверждено

Педагогическим советом

Протокол №2 от 04.10.2021

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413);

- Основная образовательная программа (далее ООП) среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 1 с углубленным изучением физики и математики им. А.П. Завенягина» (далее Школа).

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы,

- форму индивидуального проекта,

- основы организации работы над индивидуальным проектом,

- особенности оценки индивидуального проекта,

- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательной составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.5. Выбор обучающимися темы индивидуального проекта, в соответствии с учебным планом 10-11-х классов осуществляется на основе индивидуального опроса обучающихся и утверждается приказом директора Школы.

1.6. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

**2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе**

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- формирование ключевых компетенций;

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;

- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;

- развивать способность к поиску нестандартных решений.

2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему;

- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

**3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект выполняется в течение 2-х учебных лет:

10 класс – теоретическая часть,

11 класс – выполнение и защита.

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

3.3.1. Публичная защита проекта проходит в сроки, определенные администрацией Школы. Оценка проекта осуществляется в балловой системе, переводится в пятибалльную отметку и выставляется в протокол.

3.3.2. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

3.3.3. Итог за выполнение проекта выставленный в протокол, переносится в классный журнал, электронный журнал по курсу «Индивидуальный проект», в личное дело обучающегося и в аттестат о среднем общем образовании.

**4. Форма индивидуального проекта в Школе**

**(требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (исследовательскую, учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),

- исследовательский,

- творческий,

- социальный,

- прикладной (практико-ориентированный),

- инженерный, иной.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;

- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;

- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): - титульный лист,

- оглавление,

- введение,

- историческую справку по проблеме проекта,

- основную часть,

- заключение,

- список литературы,

- приложения (при наличии).

Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу в соответствии с п.9.1. данного Положения.

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- определяется объект и предмет исследования;

- формулируется гипотеза исследования;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3см, правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, Ф.И.О. разработчика, Ф.И.О. руководителя, Ф.И.О. консультантов (при наличии). Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть учитель Школы, для учащихся специализированного класса может быть преподаватель Заполярного государственного университета им. им. Н.М. Федоровского. Он наравне с обучающимся несѐт ответственность за реализацию проектного плана.

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Каждый индивидуальный проект должен содержать отзыв на этапе завершения разработки.

Отзыв – это мнение о работе над проектом, включающее краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации. Отзыв может быть написан как руководителем проекта, так и тем, кто не является руководителем работы (это может быть любой учитель школы, классный руководитель или другой взрослый человек (специалист), который ознакомился с работой и изучил её.

4.11. Предварительная защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией по оцениванию индивидуальных итоговых проектов обучающихся. Индивидуальный проект, получивший на предзащите оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу очной защиты, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей

4.12. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся и содержащая:

цели и назначения проекта;

краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;

указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);

списка использованных источников;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

отзыв руководителя или иного лица, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.13. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в Школе требованиями.

**5. Организация работы над индивидуальным проектом**

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся – разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.1.1. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному курсу «Индивидуальный проект» – обязательному в учебном плане Школы.

5.1.2. Руководитель проекта (учитель Школы или преподаватель ЗГУ) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта:

у обучающегося по желанию могут быть консультанты – другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.2. Этапы работы над проектом:

1) подготовительный этап (выбор темы, руководителя, консультанта);

2) планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);

3) работа над проектом;

4) написание отзыва о проекте;

5) подготовка проекта к предзащите;

6) публичная предзащита проекта;

7) корректировка полученного результата в соответствии с полученными рекомендациями;

8) подготовка проекта к итоговой публичной защите,

9) публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

5.2.1. Подготовительный этап:

- выбор темы индивидуального проекта;

- выбор руководителя и консультантов проекта;

- определение сроков выполнения проекта;

5.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;

- определение типа и формы проекта;

- планирование структуры проектной работы;

- выдвижение основной гипотезы;

- определение источников необходимой информации;

- определение способов сбора и анализа информации;

- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;

- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;

- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.2.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой целью проекта, (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

- поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

- выбор оптимального варианта хода проекта;

5.2.4. Подготовка проекта к предзащите:

- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением предварительных результатов;

- подготовка других материалов, необходимых при предзащите индивидуального проекта.

5.2.5. Публичная предзащита индивидуального проекта:

- публичная предзащита проекта проводится перед экспертной комиссией по оцениванию индивидуальных итоговых проектов обучающихся, созданной распоряжением директора Школы.

- проект, получивший на предварительной защите оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся.

5.2.6. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);

- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;

- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;

- письменный отзыв включается в необходимый пакет материалов.

5.2.7. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится на школьной конференции, перед экспертной комиссией, созданной распоряжением директора Школы;

- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

5.2.8. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

5.2.9. Индивидуальный проект, представленный ранее на публичной защите на внешкольных конференциях, форумах и конкурсах различных уровней, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, имеет право на признание досрочной итоговой защиты экспертной комиссией.

5.3. Сроки выполнения проекта:

5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 11 классе. Примерные сроки:

- подготовительный период – начало сентября

- планирование – конец сентября;

- работа над проектом – октябрь - февраль;

- оформление отзыва – январь;

- предзащита проекта – начало февраля;

- корректировка (по необходимости) – конец февраля – март;

- подготовка проекта к итоговой публичной защите, самоанализ работы – март;

- публичная защита проекта в сроки, установленные приказом директора Школы.

**6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов.**

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должно быть представлено:

* защита реализованного проекта.

6.2. Оценивание защиты реализованного проекта

Защита реализованного индивидуального итогового проекта является окончательным этапом для оценки работы над проектом, эта отметка, которая выставляется в протокол, классный журнал, в электронный журнал по курсу «Индивидуальный проект», личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

Критерии оценки уровней сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуального проекта представлены в Приложении 2.

Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 9.3) по 45-балльной шкале. Критерии перевода полученных баллов в отметку, следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Отметка «удовлетворительно» | 22–30 первичных баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «хорошо»  Отметка «отлично» | 31–39 первичных баллов.  40–45 первичный балл |

В случае получения «неудовлетворительной» отметки или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: апрель – май, но не позднее даты педагогического совета о допуске к государственной итоговой аттестации. Если «неудовлетворительная» отметка остаётся при повторной защите в апреле – мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат среднего общего образования.

6.3 На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта.

- актуальность проекта.

- положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди (группы людей).

- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

- ход реализации проекта.

- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.5. Защита реализации проекта осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники Школы, представители НГИИ и иных структур. Наличие в составе членов комиссии, представителей высшей школы для специализированного класса является обязательным. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, не являющихся работниками Школы, представители общественных организаций, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

**7. Документация**

7.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является классный журнал, электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- индивидуальный план разработки проекта,

- отзыв на проектную работу руководителя проекта.

Документы хранятся у автора-разработчика, копии документов у заместителя директора, курирующий ФГОС СОО.

**8. Права и ответственность участников процесса**

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта, - руководитель проекта.

8.2. Обучающийся (разработчика проекта) имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;

- на использование для выполнения индивидуального итогового проекта ресурсов Школы, для обучающихся специализированного класса ресурсов НГИИ;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определѐнных Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект"

8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;

- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;

- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;

- выходить с предложениями к администрации Школы о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития Школы;

- отклонить отзыв.

Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы над индивидуальным итоговым проектом;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;

- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального итогового проекта;

- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

**9. Приложения**

9.1 Титульный лист

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя школа №1 с углубленным изучением физики и математики  им. А.П. Завенягина»  Индивидуальный итоговый проект  по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  | | --- | | Выполнил:  Учащейся 11 «\_\_» класса | | Руководитель проекта:  Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Консультант проекта (при наличии)  Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Оценка проекта:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   Норильск, 2021 |

9.2. Критерии оценки уровней сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуального проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты проектной/ исследовательской деятельности | Критерии оценки сформированности навыков проектной/ исследовательской деятельности | Уровень достижения |
| 1. **Сформированность предметных знаний и способов действий** | **Критерий 1.1.** Умение раскрыть содержание работы | |
| Содержание работы **раскрыто полностью, грамотно,** в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой. **Продемонстрировано** **свободное владение предметом** проектной/исследовательской деятельности. Показаны **знания из других предметных областей**. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы. | 3 |
| Содержание работы раскрытов соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, но **недостаточно полно**. **Продемонстрировано** **владение предметом** проектной/исследовательской деятельности. Показаны **знания из других предметных областей**. | 2 |
| Содержание работы раскрыто **частично**. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. **Знания из других предметных областей в проекте/исследовании не продемонстрированы.** | 1 |
| Критерий 1.2. Умение использовать знания и способы действий адекватно поставленным целям | |
| **Знания и способы действий достаточны**, использованы уместно и эффективно, **в соответствии с темой и поставленной целью** проекта/исследования. | **3** |
| Используемые знания и способы действий соответствуют теме и цели проекта/работы, но являются **недостаточными**. | **2** |
| Часть используемых знаний и способов действий не соответствует теме и цели проекта/работы. | **1** |
| **2. Сформированность познавательных УУД** | **Критерий 2.1.** Умение самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения | |
| Работа свидетельствует о способности **самостоятельно ставить проблему** и **находить пути ее решения**. Ученик **самостоятельно формулирует проблему** на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний. | **3** |
| Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Ученик формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему **при частичной поддержке учителя**. | **2** |
| Работа свидетельствует о способности **с опорой на помощь руководителя** ставить проблему и находить пути ее решения. | **1** |
| Критерий 2.2. Умение выбирать адекватные способы решения поставленной проблемы | |
| Продемонстрирована способность **выбирать адекватные способы решения поставленной проблемы,** приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | **3** |
| Способность **выбирать способы решения поставленной проблемы,** приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий продемонстрирована частично. | **2** |
| Работа свидетельствует о способности выбирать способы решения поставленной проблемы **с опорой на помощь руководителя**. | **1** |
| Критерий 2.3. Умение искать и обрабатывать информацию. | |
| **Работа тщательно спланирована и последовательно реализована**. Продемонстрированы навыки планирования работы, самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов реализации работы. | **3** |
| **Продемонстрированы навыки планирования работы**, самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов реализации работы **при незначительной поддержке** **руководителя проекта**. | **2** |
| Продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись **под контролем и при поддержке руководителя**. | **1** |
| Критерий 2.4. Умение найти и обосновывать выбор творческого решения (продукта). | |
| Продемонстрировано умение **самостоятельно найти творческое решение** (продукт), исходя из поставленной цели и типа проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта. | 3 |
| Творческое решение **найдено при поддержке руководителя.** Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта. | 2 |
| Творческого решение (продукта) сформулировано **с помощью и под контролем руководителя проекта**. | 1 |
| **3. Сформированность регулятивных УУД** | **Критерий 3.1.** Умение планировать познавательную деятельность | |
| **Работа тщательно спланирована и последовательно реализована**. Продемонстрированы навыки планирования работы, самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов реализации работы. | **3** |
| **Продемонстрированы навыки планирования работы**, самостоятельного определения цели публичного выступления, этапов реализации работы **при незначительной поддержке** **руководителя проекта**. | **2** |
| Продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись **под контролем и при поддержке руководителя**. | **1** |
| **Критерий 3.2.** Умение управлять своей познавательной деятельностью | |
| **Сформированы навыки контроля и анализа собственной деятельности** (ее хода и промежуточных результатов). Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления проекта/исследования. | **3** |
| Контроль и коррекция собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов) осуществлялись **при незначительной поддержке** **руководителя проекта**. | **2** |
| Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. Контроль и коррекция осуществлялись **руководителем проекта.** | **1** |
| **Критерий 3.3.** Умение использовать ресурсы для достижения цели | |
| **Ученик самостоятельно определяет и использует ресурсы** (временные, материальные, технические), а также **субъектов**, заинтересованных в решении проблемы для достижения поставленной цели. | **3** |
| Умение определять и использовать ресурсы для достижения поставленной цели продемонстрировано **при незначительной поддержке** **руководителя проекта**. | **2** |
| Ресурсы для достижения поставленной цели были определены и использованы **под контролем и при поддержке руководителя проекта**. | **1** |
| 1. **Сформированность коммуникативных УУД** | **Критерий 4.1.** Умение изложить выполненную работу с соблюдением логики | |
| **Текст хорошо структурирован, все мысли изложены ясно, логично, последовательно**. Тема и содержание проекта раскрыты. | **3** |
| Тема и содержание проекта раскрыты, текст структурирован. В работе присутствуют **незначительные логические ошибки,** не снижающие качества проделанной работы. | **2** |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно.** | **1** |
| **Критерий 4.2.** Умение оформить выполненную работу | |
| **Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями**. Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). | **3** |
| Работа оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы в различных формах. Допущены **незначительные ошибки в оформлении**. | **2** |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. В оформлении работы **допущены существенные** **ошибки.** | **1** |
| **Критерий 4.3.** Умение представить результаты выполненной работы | |
| Продемонстрированы навыки владения **способами** (риторические, невербальные, логические и т. п.) **воздействия на аудиторию**.  Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения **уверенно держать** **себя** во время выступления; находить компромисс; **свободно отвечать** на незапланированные вопросы. | **3** |
| Продемонстрированы навыки **монологической речи**. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; аргументация, умение отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы **продемонстрированы не в полной мере.** | **2** |
| Продемонстрированы навыки **монологической речи.** Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; **затрудняется отвечать на вопросы, направленные на понимание темы и содержания проекта.** | **1** |
| Критерий 4.4 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | |
| Используемые средства информационно-коммуникационных технологий при презентации индивидуального итогового проекта способствуют достижению цели, выбраны целесообразно. | **3** |
| Имеются небольшие недочёты в презентации индивидуального итогового проекта, которые нарушают правила оформления Microsoft Power Point Presentations и в неполной мере способствуют достижению цели. | **2** |
| Используемые средства информационно-коммуникационных технологий при презентации индивидуального итогового проекта выбраны нецелесообразно. | **1** |
| Критерий 4.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности | |
| **Продемонстрировано умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и другими участниками проектной деятельности; **работать индивидуально и в группе**: формулировать, корректно аргументировать и отстаивать собственное мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | **3** |
| Продемонстрировано умение взаимодействия с учителем и другими участниками проектной деятельности. Способности формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов **продемонстрированы частично.** | **2** |
| Взаимодействует с учителем и другими участниками проектной деятельности. **Испытывает значительные затруднения** при аргументации и отстаивании собственного мнения, определении общего решения и разрешении конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов. | **1** |
| **5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | **Критерий 5.1.** Проявление заинтересованности, самостоятельности и творческого подхода к выполнению работы | |
| Работа **самостоятельная, демонстрирует серьезную заинтересованность автора**. Отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. | **3** |
| **Работа самостоятельная**, демонстрирует заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**. | **2** |
| **Работа шаблонная**. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, **не использовал возможности творческого подхода.** | **1** |
| **ВСЕГО** | | **42 балла** |